

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

08 ноября 2021 г.

№ МП-П-4733

Правительство
Российской Федерации

Об осуществлении мониторинга
состояния и развития языков
народов Российской Федерации
Поручение Правительства
Российской Федерации
от 15 июля 2015 г.
№ ДМ-П8-4689, пункт 6

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации Минпросвещения России с учетом позиций Минцифры России (Черкесова Б.М., письмо от 26 августа 2021 г. № БЧ-П17-088-36723), Минобрнауки России (Афанасьев Д.В., письмо от 29 сентября 2021 г. № МН-7/3113-ДА), Минкультуры России (Ярилова О.С., письмо от 21 сентября 2021 г. № 14808-01.1-54@-ОЯ), ФАДН России (Бедкин С.А., письмо от 13 октября 2021 г. № 7755-01.1-22-СБ), федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» (Макаров Н.А., письмо от 18 октября 2021 г. № 2-14100-2115/1668), федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» (Басюк В.С., письмо от 6 октября 2021 г. № 45-10/32) и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации представляет проект доклада Президенту Российской Федерации по вопросу о мониторинге состояния и развития языков народов Российской Федерации.

Приложение: на 45 л. в 1 экз.

Исполняющий
обязанности Министра

Миронов И.В.
(495) 587-01-10, доб. 3282

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат D1D384F981E976C4026BA5EBC274AFD9CDE3694A
Владелец Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 21.05.2021 по 21.08.2022

А.В. Бугаев

Президенту
Российской Федерации

В.В. ПУТИНУ

Об осуществлении мониторинга
состояния и развития языков
народов Российской Федерации
Перечень поручений Президента
Российской Федерации
от 4 июля 2015 г. № Пр-1310,
пункт 2, подпункт «а»
срок представления доклада
(первоначальный) – 1 декабря 2015 г.,
текущий срок доклада – 1 декабря 2021 г.

Уважаемый Владимир Владимирович!

Во исполнение перечня Ваших поручений об осуществлении мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации Правительство Российской Федерации докладывает.

По направлению «Языки народов Российской Федерации в нормативных правовых актах».

Федеральным законом от 11 июня 2021 г. № 182-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 182-ФЗ) указанная статья дополнена пунктом 7, в соответствии с которым порядок утверждения норм языков коренных малочисленных народов Российской Федерации, правил орфографии и пунктуации этих языков определяется Правительством Российской Федерации.

В рамках реализации Федерального закона № 182-ФЗ издано постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1702 «О порядке утверждения норм языков коренных малочисленных народов Российской Федерации, правил орфографии и пунктуации этих языков».

Приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и 287 утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, в которых сохранены самостоятельные предметные области «Родной язык и литературное

чение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования.

По направлению «Языки народов Российской Федерации в сфере образования и науки».

Согласно результатам проведенного мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в 2021/22 учебном году в 24 субъектах Российской Федерации в качестве родного языка изучался только русский язык.

В 61 субъекте Российской Федерации реализуются образовательные программы по 74 родным языкам в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов Российской Федерации в рамках указанных предметных областей, составляет 2 143 426 человек (1 969 084 обучающихся в 2020/21 учебном году).

Кроме того, в рамках факультативных занятий родные языки народов Российской Федерации изучают 131 944 обучающихся, в рамках дополнительного образования – 42 586 человек.

Работа с детьми в дошкольных образовательных организациях осуществляется на 49 родных языках в 41 субъекте Российской Федерации, общая численность воспитанников – 423 384 человека.

В настоящее время в Реестре примерных основных общеобразовательных программ размещены 160 примерных образовательных программ учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 35 языкам (абазинский, аварский, адыгейский, алтайский, балкарский, башкирский, бурятский, вепсский, даргинский, кабардинский, кабардино-черкесский, казахский, карачаево-балкарский, карельский (карельское наречие), карельский (ливвиковское наречие), коми, крымскотатарский, кумыкский, лакский, лезгинский, мокшанский, русский, табасаранский, татарский, тувинский, удмуртский, удэгейский, украинский, финский, хакасский, хантыйский (шурышкарский диалект), чеченский, чувашский, эрзянский, якутский).

В федеральном перечне учебников (далее – ФПУ) представлено 295 учебников по 21 родному языку (абазинский, адыгейский, алтайский, башкирский, бурятский, вепсский, казахский, карельский (ливвиковское наречие), карельский (собственно карельское наречие), коми, нанайский, ненецкий, русский, татарский, тофаларский, тувинский, удмуртский, хакасский, хантыйский, чеченский, якутский). В 2020 году в ФПУ было представлено 252 учебника по 15 родным языкам.

Кроме того, в 2021 году для проведения экспертизы с целью последующего включения в ФПУ в Минпросвещения России было представлено 182 учебника по 10 языкам (алтайский, балкарский, кабардинский, кабардино-черкесский, коми, русский, татарский, хакасский, чувашский, эрзянский).

Большое внимание вопросам сохранения языков и культур народов Российской Федерации уделяется в субъектах Российской Федерации.

Так, в структуре государственного автономного учреждения Республики Коми «Дом дружбы народов Республики Коми» функционирует Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков, в Иркутской области с целью содействия духовно-нравственному развитию личности через приобщение к языку, культуре и традициям открыт Дом бурятского языка.

Также в субъектах Российской Федерации проходят мероприятия, направленные на популяризацию и развитие родных языков: в Республике Хакасия прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в реализации государственной языковой политики, а также региональный конкурс юных чтецов «Родное слово – живое слово», в Тюменской области ежегодно проводится областной конкурс-фестиваль «Лучшая школа с этнокультурным компонентом образования», в Республике Марий-Эл действуют республиканские центры русской, татарской и марийской культуры.

По направлению «кадровое обеспечение преподавания родных языков и родной литературы народов Российской Федерации».

По данным Минобрнауки России, подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 45.00.00 Языкознание и литературоведение осуществляют 198 головных образовательных организаций высшего образования в 80 субъектах Российской Федерации с общим количеством обучающихся по указанной УГСН – 100 822 человека.

В Институте народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена (далее – Институт) изучаются 23 языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. В настоящее время в Институте обучаются более 300 студентов из 20 северных регионов России.

Кроме того, подготовка преподавателей по 18 языкам народов Российской Федерации ведется в 13 образовательных организациях среднего профессионального образования в 11 субъектах Российской Федерации.

По направлению «Языки народов Российской Федерации в сфере культуры и искусства».

По информации Минкультуры России, по состоянию на 1 января 2021 г. в фондах библиотек и организаций, оказывающих библиотечно-информационное

обслуживание, состоит свыше 20 000 тыс. экземпляров документов на языках народов Российской Федерации.

По направлению «Языки народов Российской Федерации в средствах массовой информации».

Согласно информации Минцифры России ежегодно (до 2021 года) по линии Роспечати на конкурсной основе предоставляются субсидии электронным и печатным СМИ, в том числе СМИ, издающимся на языках народов России, реализующим социально значимые проекты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений, развитие межэтнического взаимопонимания, распространения знаний о традициях и культуре народов России, продвижение идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, недопущение проявления экстремизма на национальной и религиозной почвах.

Так, в 2021 году Минцифры России поддержано 12 проектов на тему межнациональных отношений на общую сумму более 12 млн рублей.

Кроме того, в 2021 году по решению Конкурсной комиссии Минцифры России одобрены заявки от 162 периодических изданий на 19 языках народов Российской Федерации на реализацию 183 социально значимых проектов. Общая сумма оказанной поддержки составила более 67,9 млн рублей.

Также Экспертным советом по региональным и печатным СМИ при Минцифры России в перечень периодических печатных изданий, подписчикам которых акционерное общество «Почта России» предоставляет скидку на подписной тариф в размере до 25% на 2021 год, включено порядка 2 500 печатных СМИ, из которых более 300 – СМИ на языках народов Российской Федерации.

По направлению «Языки народов Российской Федерации в региональных программах».

ФАДН России проведен мониторинг мероприятий по поддержке родных языков народов Российской Федерации, предусмотренных государственными программами (подпрограммами) субъектов Российской Федерации, на софинансирование которых в 2021 году предоставлена субсидия из средств федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (далее – государственная программа).

В рамках предоставленных субсидий по состоянию на 11 октября 2021 г. проведены мероприятия в 11 субъектах Российской Федерации в сфере сохранения и развития языков народов России. В частности, в субъектах Российской Федерации оказывается поддержка центрам изучения родных языков, проводятся различные конкурсы и фестивали, научно-практические конференции и семинары, направленные на популяризацию русского языка и родных языков народов

Российской Федерации. Также в рамках государственной программы в 2021 году запланировано проведение форума «Языковая политика в Российской Федерации» и будет продолжена реализация мероприятий по подготовке и выпуску серии Антологий литератур народов России

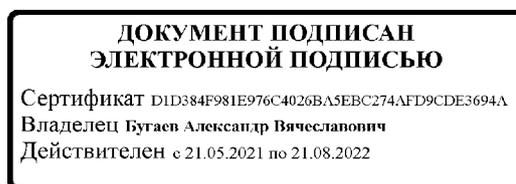
Кроме того, в рамках государственной программы ФАДН России в 2021 году предоставило субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в размере 156 267 млн рублей на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – КМНС).

По состоянию на 11 октября 2021 г. за счет средств субсидии в 10 субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия, направленные на поддержку языков КМНС, в том числе издается художественная, учебная, учебно-методическая и научная литература, оказывается поддержка СМИ, выпускаемым на языках КМНС.

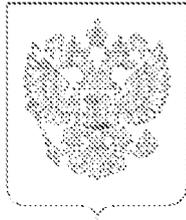
Докладывается в порядке исполнения поручения.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М. Мишустин



А.В. Бугаев



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минкультуры России)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ
МИНИСТРА**

125993, ГСП-3, Москва,
Малый Гнездяковский пер., д. 7/6, стр. 1, 2
Телефон: +7 495 629 10 10
E-mail: mail@mkrf.ru

Министерство просвещения
Российской Федерации

21.09.2021 № 14808-01.1-54@-ОЯ

на № _____ от « ____ » _____

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 02.09.2021 № АЗ-501/03 Министерство культуры Российской Федерации в части своей компетенции сообщает, что по состоянию 01.01.2021 в фондах библиотек и организаций, оказывающих библиотечно-информационное обслуживание, состоит свыше 20 млн экземпляров изданий на языках народов России.

О.С. Ярилова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D6C2920052ADC3BC4591D40C12976EEF
Владелец Ярилова Ольга Сергеевна
Действителен с 25.06.2021 по 25.06.2022



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Министерство просвещения
Российской Федерации

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

29.09.2021 № МН-7/3113-ДА

На № от

О направлении информации

На № АЗ-501/03 от 2 сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации во исполнение подпункта «а» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 19 мая 2015 г. по вопросу о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации в части компетенции сообщает.

В 2020 году подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 45.00.00 «Языкознание и литературоведение» осуществляли 198 головных образовательных организаций высшего образования в 80 субъектах Российской Федерации.

По состоянию на 1 октября 2020 г. контингент обучающихся по указанной УГСН составил 100 822 человека, из которых 79 443 человека (78,8 %) обучались по программам бакалавриата, 14 219 человек (14,1 %) по программам магистратуры, 7 160 человек (7,1 %) по программам специалитета.

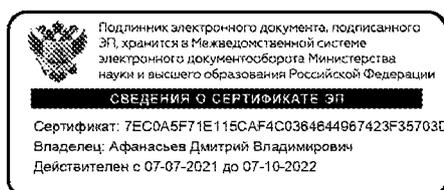
Из общего контингента обучающихся 38,2 % обучаются на бюджетной основе, 83,3 % – по очной форме обучения.

Объем установленных образовательным организациям контрольных цифр приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам аспирантуры по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение» за счет средств федерального бюджета составляет на 2019/20 учебный год – 11 394 места, 2020/21 учебный год – 11 250 мест, 2021/22 учебный год – 11 296 мест, 2022/23 учебный год – 11 658 мест.

Вместе с тем, по направлениям подготовки бакалавриата в рамках указанной УГСН количество контрольных цифр приема ежегодно увеличивается и составляет в 2018 году – 5 622 места, в 2019 году – 6 169 мест, в 2020 году – 6 328 мест, в 2021 году – 6 382 места.

Кроме того, подготовка педагогов по преподаванию родных языков народов Российской Федерации осуществляется в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Детализированная информация по профилям подготовки «Филология» и «Родной язык и литература» не формируется.

Вместе с тем, общий контингент обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 (Педагогическое образование, педагогическое образование с двумя профилями подготовки) в 2020 году составил 317 459 человек.



Д.В. Афанасьев



Минпросвещения России

**МИНИСТЕРСТВО
ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Пресненская наб., д.10, стр.2, Москва, 123112

Справочная: +7 (495) 771-8000

26.08.2021 № БЧ-П17-088-36723

на № от

Во исполнение пункта 6 поручения Правительства Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № ДМ-П8-4689 по обеспечению выполнения подпункта «а» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310 направляем информацию о зарегистрированных средствах массовой информации, распространяемых на языках народов Российской Федерации.

Дополнительно сообщаем, что ежегодно (до 2021 г.) по линии Роспечати предоставлялись на конкурсной основе субсидии электронным и печатным СМИ, реализующим социально значимые проекты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений, развитие межэтнического взаимопонимания, распространения знаний о традициях и культуре народов России, продвижение идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, недопущения проявления экстремизма на национальной и религиозной почве, в том числе СМИ, издающимся на языках народов России.

Так, в 2021 г. Минцифры России было поддержано 12 проектов на тему межнациональных отношений на общую сумму более 12 млн рублей. Среди них: телепрограмма «Культура наций» (телеканал «Союз»); телевизионные документальные фильмы «Земля людей» (телеканал «Россия – Культура»); «Легенды будущего» (телеканал «Первый Крымский»); «#ОМУТ» («Телеканал 360»); телепрограммы региональных компаний «Сокровища моей нации» (г. Казань); «Город дружбы народов - Набережные Челны» (г. Казань); «Свое родное» (г. Березняки, Пермский край); «Легенды гор» (станция Тамань Краснодарского края); «Антология антитеррора» (станция Тамань Краснодарского края); цикл радиопрограмм «Национальный вопрос» (радио «Комсомольская правда»); интернет-сайт «КАВКАЗ СЕГОДНЯ» www.kavtoday.ru; портал «Национальный Акцент» www.nazaccent.ru.

Кроме того, в 2021 г. по решению Конкурсной комиссии Минцифры России были одобрены заявки от 162 периодических печатных изданий на 19 национальных языках народов Российской Федерации на реализацию 183 социально значимых проектов. Общая сумма государственной поддержки вышеуказанных печатных СМИ составила более 67,9 млн рублей. Среди них:

журналы: «Алдын-Кушкаш» - тувинский, «Арманчыкъ» - крымскотатарский; «Аллюки (Колыбель)», «Тулпар (Пегас)» - татарский; «Акбузат (Белая лошадка)», «Агидель», «Аманат», «Ватандаш», «Тамаша (Зрелище)», «Шонкар» - башкирский; «Краевед Дагестана» - аварский, кумыкский, лезгинский, лакский, даргинский; «Байдам (Изобилие)», «Кюрюлгэн» - якутский и др.

газеты: «Бэлэм буол+», «Саха сирэ (Якутия)» - якутский; «Марий Эл», «Чолман (Кама)» - марийский; «Вперед», «Новая жизнь» - мордовский-эрзя; «Инсарский вестник», «Сельские вести» - мокша; «Жизнь правобережья» - осетинский; «Вести Севера» - эвенкийский; «Алга», «Ачык дэрес», Байрак (Знамя), «Бакалинские зори (Авыл таннары)», «Дуслык», Нократ (Вятка) - татарский; «Сувар», «Туган як» - чувашский; «Ошмес» - удмуртский; «Атайсал», «Сакмар», «Урал», «Йэншишма», «Йэшлек», «Торатау» - башкирский и др.

Тема «Укрепление межнационального общения и единства российского народа, сохранение самобытности народов и этносов Российской Федерации, их культурно-нравственных ценностей, развитие межэтнического взаимопонимания и дружбы; информационное противодействие преступности, терроризму, экстремизму, национализму, расовой и религиозной нетерпимости; информационное сопровождение мероприятий по реализации Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации» была включена в список приоритетных тем для оказания государственной поддержки организациям в области печатных СМИ на выпуск, распространение и тиражирование социально значимых проектов в 2021 году.

По итогам заседаний Конкурсной комиссии Минцифры России государственную поддержку получило 65 проектов на общую сумму 27,7 млн рублей. Среди них:

журналы: «Агизел (Агидель)» (Республика Башкортостан) проект «Башкортостан – край дружбы и общения культур»; «Дружба народов» (г. Москва) проект «Современная культура: преломление традиции»; «Роман-газета» (г. Москва) проект «Живое слово Единой страны»; «Русское искусство» (г. Москва) проект «Мосты культуры в информационном пространстве»; «Мир национальностей» (Тюменская область) проект «На дружбе народов держится мир» и др.

газеты: «Литературная газета» (г. Москва) проект «Многоязыкая Лира России»; «Аргументы и факты Юг» (Краснодарский край) проект «Поделись своей культурой. Почему народы, проживающие на территории Краснодарского края, перенимают друг у друга традиции»; «Веси» (Свердловская область) проект «Цивилизованный код нации и культура соотечественников»; «Октябрьский нефтяник» (Республика Башкортостан) проект «Национальная политика: укрепление межэтнического и межконфессионального согласия»; «Советская Чувашия» (Республика Чувашия) проект «Все мы разные, все мы равные»; «Усть-Катавская неделя» (Челябинская область) проект «Налаживаем межнациональное взаимодействие»; «Авангард» (Тэтеш таннары) (Республика Татарстан) проект «Разных народов большая семья»; «Байрак» (Знамя) (Республика Татарстан) проект «Согласие и единство - наше богатство»;

«Бурлинская газета» (Алтайский край) проект «Наш дом – Россия»; «Газета Юга» (Кабардино-Балкарская Республика) проект «Повышение толерантности и социальной эмпатии в Кабардино-Балкарской Республике»; «Гаилэ һэм мэкътэп» (Семья и школа) (Республика Татарстан) проект «Милли этнос (Национальный этнос)»; «Марийская правда» (Республика Марий Эл) проект «Многоязычный Марий Эл»; «Молодежь Бурятии» (Республика Бурятия) проект «Где лад, там и клад»; «Оренбуржье» (Оренбургская область) проект «В дружбе народов - единство оренбуржья»; «Санкт-Петербургские ведомости» (Ленинградская область) проект «Площадь наций»; «Янарыш» (Тюменская область) «Сохранение самобытности народов и этносов Российской Федерации, их культурно-нравственных ценностей» и др.

В 2022 г. работа по данному направлению будет продолжена.

Вместе с тем периодические печатные издания на языках народов Российской Федерации, распространяемые по подписке, поддерживаются также в рамках формирования Экспертным советом по региональным печатным СМИ при Минцифры России перечня периодических печатных изданий, подписчикам которых АО «Почта России» предоставляет скидку на подписной тариф в размере до 25% (далее – перечень). Такая поддержка оказывается с 2015 года. В перечень на 2021 г. включено порядка 2 500 печатных СМИ, из которых более 319 – СМИ на языках народов Российской Федерации. Наиболее широко в перечне представлены периодические печатные издания Республики Башкортостан, Республики Чувашии и Республики Татарстан. Перечень размещен на официальном сайте Минцифры России <https://digital.gov.ru/ru/activity/advisories/17/>.

Приложение: указанное по тексту на 4 л. в 1 экз.



Б.М. Черкесова

Т.А. Ксенофонтова
8(495)771-80-00, доб. 43731

Приложение

№	Язык	печати ое СМИ, газета	печати ое СМИ, журнал	печатное СМИ, бюллеге нь	печатное СМИ, альмана х	печатное СМИ, сборник	телека нал	радио канал	телепрог рамма	радиопр ограмма	Электрон ые СМИ (кинохрони кальная программа, аудиопрог рамма, видеопрог рамма)	Электрон ное периодиче ское издание	Сетев ое издан ие	Инфор мацион ное агентст во
1	Абазинский	12	4	0	0	1	16	5	3	0	0	0	15	2
2	Аварский	53	16	0	0	1	45	31	1	0	0	0	17	2
3	Агульский	5	0	0	0	1	8	10	2	0	0	0	8	2
4	Адыгейский	31	12	0	0	1	8	12	4	0	0	0	16	2
5	Адыгский	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
6	Азербайджанс кий	49	50	0	3	2	89	28	111	11	0	12	55	25
7	Алтайский	23	9	0	0	0	26	6	0	0	0	0	4	2
8	Андийский	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9	Балкарский	17	8	0	0	0	4	8	0	0	0	0	16	2
10	Башкирский	251	52	0	0	0	129	80	8	0	0	5	56	8
11	Бурятский	53	15	0	2	0	38	13	5	3	0	2	51	6
12	Вепский	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	Горномарийск ий	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14	Дагестанский	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2
15	Даргинский	29	13	0	0	1	32	32	1	0	0	0	14	2
16	Дидойский	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Долганский	5	2	0	0	0	5	1	2	2	0	0	1	0
18	Зырянский	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Ингушский	17	8	0	0	1	16	14	2	0	0	2	19	2
20	Ительменский	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0

21	Кабардино-черкесский	4	2	0	0	1	25	0	2	0	0	0	1	0
22	Кабардинский	31	5	0	0	0	8	8	0	0	0	0	18	2
23	Казахский	57	105	0	7	2	105	12	20	2	0	14	79	29
24	Калмыцкий	54	27	0	0	0	17	5	2	0	0	2	14	2
25	Карачаево-балкарский	0	0	0	0	0	27	0	2	0	0	0	1	0
26	Карачаевский	16	9	0	0	0	15	5	0	0	0	0	17	2
27	Карельский	15	8	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2
28	Коми	68	39	0	0	0	15	18	2	4	0	0	37	2
29	Коми-пермяцкий	18	4	2	0	0	1	3	2	2	0	2	8	0
30	Корякский	3	0	0	0	0	2	1	4	0	0	0	2	0
31	Крымскотатарский	31	22	0	6	23	42	16	2	0	0	0	5	2
32	Крымчакский	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
33	Кумыкский	24	13	0	0	1	56	23	1	0	0	0	17	2
34	Лакский	18	13	0	0	0	23	23	1	0	0	0	17	2
35	Лезгинский	29	15	0	0	1	34	28	7	0	0	0	14	2
36	Мансийский	10	2	0	0	0	7	4	2	0	0	0	9	0
37	Марийский	46	29	0	0	0	41	28	2	0	0	3	10	5
38	Мокша	0	0	0	0	0	10	4	0	0	0	0	0	0
39	Мокшанский	36	4	0	0	0	10	1	4	0	0	0	3	3
40	Монгольский	11	47	0	0	0	18	3	5	3	0	2	38	5
41	Мордовский	11	0	0	0	0	36	2	2	0	0	0	6	5
42	Мордовский-мокша	13	6	0	0	0	4	5	0	4	0	0	1	0
43	Нанайский	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
44	Нганасанский	2	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0
45	Ненецкий	19	10	0	0	0	19	29	4	2	0	0	4	2

46	Нивхский	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	Ногайский	13	9	0	3	1	18	22	3	0	0	0	22	2
48	Осетинский	47	25	0	0	1	16	23	4	0	0	0	17	9
49	Русский	29978	45724	1631	1272	2236	5662	7044	6131	1504	235	7362	19729	2363
50	Русский (рельефно- точечным шрифтом Брайля)	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	Рутульский	8	6	0	2	5	6	5	2	0	0	0	7	4
52	Саамский	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0
53	Саха	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
54	Селькупский	2	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0
55	Старославянс- кий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0
56	Табасарански й	16	10	0	0	1	23	25	6	0	0	0	12	2
57	Татарский	669	208	0	8	7	269	219	35	19	0	109	258	34
58	Татский	5	0	0	0	1	4	5	1	0	0	0	10	2
59	Телеутский	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0
60	Тувинский	93	18	0	0	0	44	16	2	0	0	2	37	2
61	Тюркский	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
62	Удмуртский	67	34	0	0	0	58	24	2	0	0	2	22	4
63	Украинский	126	233	0	10	33	113	32	142	24	0	49	157	58
64	Финно- угорский	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	Финский	39	95	4	0	0	14	10	98	2	0	23	59	16
66	Хакасский	11	5	0	0	0	41	8	2	0	0	0	7	2
67	Хантыйский	15	1	0	0	0	11	8	2	0	0	0	11	0
68	Цахурский	5	0	0	0	1	6	5	2	0	0	0	5	2

69	Церковно-славянский	0	9	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0
70	Цыганский	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4	2
71	Черкесский	13	1	0	0	0	13	5	0	0	0	0	15	2
72	Чеченский	69	22	0	0	1	32	20	3	4	0	5	18	6
73	Чувацкий	111	40	0	0	1	61	29	4	5	0	4	34	10
74	Чукотский	8	2	0	0	0	4	3	4	0	0	0	7	0
75	Чулымский	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
76	Шорский	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	6	0
77	Эвенкийский	16	2	0	0	0	2	5	2	0	0	0	3	0
78	Эвенский	5	2	0	0	0	2	4	0	0	0	0	1	0
79	Энецкий	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
80	Эрзя-мордовский	8	4	0	0	0	4	9	0	4	0	0	1	0
81	Эрзянский	49	5	0	0	0	20	1	2	0	0	0	5	3
82	Эскимосский	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0
83	Юкагирский	2	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
84	Языки народов Дагестана	15	6	0	0	0	29	0	0	0	0	2	0	0
85	Языки народов Республики Кабардино-Балкария	8	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	8	0
86	Языки народов дальнего востока	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	Якутский	93	31	0	0	3	44	43	4	0	0	0	102	4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«*Российская академия наук*»
(РАН)

Ленинский просп., 14, Москва, ГПС-1, 119991, Телетайп/Телекс 411095 ANS RU,
Факс (495) 954-33-20 (Ленинский просп., 14), (495) 938-18-44 (Ленинский просп., 32а)
Справочное бюро (495) 938-03-09, <http://www.ras.ru>

18.10.2021 № 2-14100-2115/1668

На № _____

Министерство просвещения
Российской Федерации

Г

Г

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 04.07.2015 № Пр-1310 пункт 2 «а» и письмом Заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зырянова от 02.09.2021 № АЗ-500/03 Российская академия наук (РАН) направляет информацию по вопросу состояния и развития языков народов Российской Федерации.

Приложение на 2 л.

Вице-президент РАН
академик РАН

Н.А. Макаров

Кляус Владимир Леонидович, (495) 938-17-63

Вход. № МП-35938
« 19 » 10 2021 г.
подпись З.А.

Информация о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации

В предыдущей служебной записке Комиссии по языкам народов Российской Федерации при Отделении историко-филологических наук РАН (ОИФН РАН) отмечалось, что ситуация с языками народов Российской Федерации начала меняться к лучшему. Было отмечено, что это связано с принятием новой редакции Конституции Российской Федерации (ст. 68 и ст. 69, направленные на гармонизацию межнациональных отношений), а также поправками, предложенными в Закон о языках народов Российской Федерации.

В частности, важным пунктом стало положение о том, что порядок утверждения алфавитов, правил орфографии и пунктуации языков коренных малочисленных народов Российской Федерации будет определяться Правительством Российской Федерации. До этого в законодательстве Российской Федерации не был установлен такой порядок. Точнее, этот вопрос контролировали учебно-методические объединения (УМО) разного уровня. На неясность в этом важном вопросе, имеющем не только методическую, но и политическую значимость, ранее неоднократно указывалось в служебных записках ОИФН РАН. Как отмечалось в предыдущей служебной записке, этот пробел в законодательстве будет устранен. Утверждение алфавитов, правил орфографии и пунктуации должно происходить на основании профессиональной оценки Российской академии наук – в полном соответствии с ФЗ о Российской академии наук, закрепляющего помимо прочих экспертную и научно-консультативную функцию РАН (ст. 7).

Ранее отмечался еще один положительный сдвиг, способствовавший улучшению положения с языками народов Российской Федерации, а именно активизация деятельности Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Начиная с 2020 г. регулярно проводятся заседания Фонда, налажена экспертиза учебников на родных языках, готовится к изданию целый ряд учебников и учебных пособий. В 2021 г. эта работа проводилась еще более интенсивно, в том числе проводились конкурсы, по результатам которых те или иные мероприятия получали финансовую поддержку. Вместе с тем необходимо отметить, что работу Фонда, которая набирает обороты, можно было бы интенсифицировать. Необходимо окончательно преодолеть организационные трудности, приложить все усилия к популяризации деятельности Фонда, а также предпринять попытки, направленные на увеличение финансирования. Эти меры позволят продолжить работу Фонда, направленную на успешное выполнение поручения Президента Российской Федерации.

Еще одним положительным моментом, который может способствовать улучшению положения с языками народов РФ, является создание в 2021 г., в

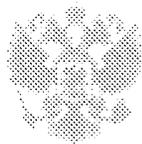
соответствии в поручением Президента Российской Федерации, специальной структуры в ФГБУН Институте языкознания РАН (находится под научно-методическим руководством ОИФН РАН), чья деятельность будет иметь практическую направленность по изменению к лучшему социолингвистической ситуации в Российской Федерации. Сделаны первые организационные шаги в этом направлении, что вселяет надежду на скорые результаты.

В частности, создание специальной структуры должно помочь решить неотложные вопросы, остающиеся нерешенными или не в полной мере решенными (на них указывалось в предшествующих служебных записках):

- разработать модель мониторинга за соблюдением языковых прав;
- активизировать разработку стандартов учебных программ для учебных заведений разного уровня и с учетом различных социо-политических ситуаций;
- при создании учебников обращать особое внимание на то, какой вариант языка (диалект) выбирается в качестве основы и не допускать ситуаций, когда в школе используются учебники, написанные на основе иных (неродных) вариантов/диалектов;
- усилить борьбу со все еще распространенным представлением о том, что полностью овладеть языком большинства, открывающим путь к образованию и карьере, можно только отказавшись от своего этнического языка;
- активнее использовать в преподавании языков и в пропаганде преимуществ двуязычия новые цифровые технологии, применять новые коммуникативные жанры, существующие в Интернет-пространстве.

Составил сопредседатель Комиссии по языкам народов Российской Федерации при Отделении историко-филологических наук РАН член-корреспондент РАН Е.В. Головкин.





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Погодинская, д. 8, Москва, 119121
тел. (499) 245-1641, факс (499) 246-8177, (499) 248-6969
E-mail: mail@raso.ru, <http://rusacademy.ru/>

06.10.2021 № 45-10/32
На № АЗ-500/03 от 02.09.2021

Заместителю Министра просвещения
Российской Федерации

Зыряновой А.В.

Глубокоуважаемая Анастасия Владимировна!

В соответствии с Вашим запросом о предоставлении информации в рамках исполнения Перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, пункт 2 «а», направляем информацию по вопросу о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации в соответствии с установленной компетенцией.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

С глубоким уважением

Заместитель президента

В.С. Басюк

Современная образовательная политика и языковая модель россиянина XXI века

В наши дни в связи с ускорением процесса упадка и исчезновения языков происходят быстрые изменения системы языков, приводящие к созданию двуязычных и многоязычных языковых ситуаций, в которых мажоритарный язык — язык с максимальной политической силой, привилегиями и социальным престижем — стремится занять место и функции миноритарного языка. Незбежным результатом этого процесса является смена языка (language shift) с миноритарного на мажоритарный. Основное различие между мажоритарным и миноритарным языком, между мажоритарной и миноритарной языковой группой заключается не в их количественном размере, а в разном отношении к власти, правам их носителей и в социальных привилегиях пользователей.

Распад Советского Союза и образование на его территории новых национальных государств привели к интенсификации этнических процессов, которые спровоцировали дискурсивное переосмысление истории СССР и изменение соотношений статусов идентичностей новых титульных и миноритарных групп. Внутри России также стали проявляться конкуренция и сосуществование разных национальных и националистических идеологий, которые отразились на юридическом и фактическом статусе русского языка, в том числе, и в системе общего образования.

С другой стороны, модернизация экономики и глобализационные процессы вызвали конфликт между старой и новой языковыми идеологиями, изменивший систему представлений об отношениях языков в обществе под влиянием экономических и политических интересов.

Всплеск этнонационализма и регионализма, произошедший в период острого политического и экономического кризиса первой половины 1990-х гг., привел к тому, что бывшие автономия стали пытаться, и часто небезуспешно, ограничивать компетенции федеральных органов власти. Эта тенденция четко просматривается в законах «О языках народов РСФСР» (1991), «О языках народов Российской Федерации» (1998), «Об образовании в Российской Федерации» (1992) и подзаконных актах к ним. Официально призванные укреплять единство системы образования, эти нормативные акты под давлением националистической интеллигенции из титульных этносов фактически дезинтегрировали единое образовательное пространство страны. Почти во всех национальных формированиях в составе РФ были приняты законы о языке.

провозгласившие языки титульных наций государственными языками, которые стали юридической основой для дискриминационной этнической политики, что создает угрозу разрушения единого коммуникативного пространства России. В качестве идеологического обоснования претензий, а подчас и прямого шапгажа федерального центра националистические элиты небезуспешно использовали теорию языкового империализма, сформулированную Р. Филлипсоном на материале глобального распространения английского языка¹.

Изменение парадигмы языковой политики

Однако теория языкового империализма, в российских и советских условиях принимавшего форму принудительной русификации, вполне адекватно описывавшая социолингвистические реальности вплоть до 1960-х гг., сегодня уже потеряла свою объяснительную силу.

Начиная с 2015 г. участились обращения родителей российских учащихся с жалобами на органы управления образованием некоторых субъектов Российской Федерации, требующие обязательного изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации всеми учащимися, проживающими на территории данного субъекта, независимо от их этнической принадлежности. Они обращались и непосредственно к Президенту, прося его обратить внимание на положение русского языка в национальных республиках: в автономиях, особенно в Татарстане, Башкирии, Бурятии и Коми, детям не дают полноценно изучать русский язык: «Русские и русскоязычные дети, живущие в национальных республиках, лишены существенных прав и свобод, которыми имеют счастье пользоваться такие же русские и русскоязычные дети, не проживающие в национальных республиках России»².

24 июля 2017 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин, выступая на заседании Совета по межнациональным отношениям, отметил, что в некоторых субъектах РФ нарушается принцип добровольности в выборе изучаемых языков: «Языки народов России — это тоже неотъемлемая часть самобытной культуры народов России. Изучать эти языки — гарантированное Конституцией право, право добровольное. Заставлять человека учить язык, который для него родным не является, так же недопустимо, как и снижать

¹Phillipson R. Linguistic Imperialism. Oxford: Oxford University Press, 1992. 365 p.; Phillipson R. Linguistic Imperialism Continued. NY: Routledge, 2009. 296 p.; Phillipson R. The linguistic imperialism of neoliberal empire // Critical Inquiry in Language Studies. 2008. Vol. 5 (1). P. 1–43.

²Путин просит сделать русский язык в национальных республиках России // ИЖЛ: <https://kazan.mk.ru/articles/2015/05/14/putina-prosyat-apasti-rusakiy-yazyk-v-nacionalnykh-respublikakh-rossii.html> (Дата обращения: 18.02.2021).

уровень и время преподавания русского. Обращаю на это особое внимание глав регионов Российской Федерации»³.

Президент имел в виду, что после распада СССР некоторые национальные республики стали вводить обязательное изучение своих государственных языков для всех детей, невзирая, а часто вопреки желанию самих детей и их родителей. Так, например, в Татарстане «родным для всех принудительно “назначен” татарский язык, ведь во всех без исключения школах здесь реализуется план обучения для детей “с родным нерусским языком обучения”»⁴.

Начавшаяся летом 2017 г. протестная кампания по поводу ущемления прав национальных меньшинств на изучение их родных языков не утихает, а в то же время Генпрокуратура ведет проверку, не принуждают ли в этих регионах детей учить титульные языки насильно. Местные борцы за малые языки при поддержке так называемой прогрессивной общественности требуют выполнения лозунга «Малые народы должны говорить на малых языках!»⁵.

Однако Комиссия по вопросам сохранения и развития татарского языка, образованная указом Президента Татарстана, была вынуждена констатировать «снижение духовной потребности в его использовании среди соотечественников»⁶. Такой же процесс происходит и в кавказских республиках⁷. Параллельно с этим в этих регионах растет потребность в компетенциях в русском языке, и там, где она не удовлетворяется системой образования, учащиеся вынуждены прибегать к услугам репетиторов.

Для того чтобы Россия, хотя бы номинально, могла обеспечить всем гражданам равное будущее, она должна предоставить всем равный доступ к образованию. Для людей, не имеющих языкового капитала (стартующих не с русского языка), этих возможностей меньше: пока ребенок, говорящий на миноритарном языке, будет тратить время на освоение русского до уровня родного, русскоязычный ребенок научится решать задачи олимпиады по физике. В успешных сферах (за исключением этнической преступности) трудно найти людей с проблемами в русском языке, потому что у них с детства формируется и

³Путин потребовал не сокращать изучение русского языка в республиках РФ // URL: <https://rg.ru/2017/07/20/putin-potreboval-ne-sokrashchat-izuchenie-russkogo-iazyka-v-respublikah-rf.html> (Дата обращения: 18.02.2021).

⁴ Там же.

⁵ Малым народам – малый язык. Анастасия Миронова о том, почему первой от обязательного изучения татарского отказалась татарка // URL: <https://www.gazeta.ru/comments/column/mironova/10965062.shtml> (Дата обращения: 17.02.2021).

⁶«Жизнь показала, что татарский язык кроме татар никому не нужен»: как в РТ сохраняют родной язык // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/234319687> (Дата обращения: 16.02.2021).

⁷Кавказцы переходят на русский язык //URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c67895831fe3800ac847a56/kavkazcy-perehodyat-na-russkii-iazyk-5ed6df7b7a7fdb034966f09c> (Дата обращения: 23.08.2019).

воспроизводится отставание в человеческом капитале. Именно поэтому многие представители национальных меньшинств хотят дать своим детям равные возможности с русскоязычными детьми — образование на русском языке. Все это привело к внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, которые вызвали резкие дискуссии в ряде национально-территориальных субъектов, а, в конечном итоге, и к изменению Конституции Российской Федерации, в ст. 68 которой подчеркивается роль русского языка как языка государствообразующего народа.

В Законе «Об образовании» (ст. 3, п. 5) говорится, в частности, что одним из основных принципов является «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе»⁸.

Применительно к языкам образования это означает соблюдение прежде всего двух краеугольных международных принципов защиты языковых прав человека и определения обязанностей государства по их реализации⁹:

- 1) языковым правом, гарантированным государством, является право граждан на образование, осуществляемое на языке, который обучающиеся понимают лучше всего;
- 2) обязанности государства ограничиваются международным правилом *where numbers warrant* (когда позволяет численность).

Конфликты вызваны тем, что на постсоветском пространстве нет даже попыток рассматривать использование языков не как языковую или политическую, а как социально-экономическую проблему.

Национально-функциональная парадигма

При этом в мире уже совершился переход от этнокультурной парадигмы языковой политики к новой, национально-функциональной парадигме.

В предшествующей (этнокультурной) языковой парадигме языки рассматривались прежде всего с точки зрения сохранения языкового разнообразия (экология языков). Сохранение этого разнообразия считалось главной задачей ученых, политиков и лидеров языковых сообществ во всем мире и, в частности, в бывших союзных республиках СССР и в национальных республиках в составе Российской Федерации. В России проблема языковых меньшинств в последние годы приобрела особенно острый характер из-за осознания растущей опасности исчезновения многих миноритарных языков и выдвижения многими национальными меньшинствами требований признания своих языковых

⁸ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2021 года) // URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (Дата обращения: 23.02.2021).

⁹ Богданов С. И., Марусенко М. А., Марусенко Н. М. Языковые переписи и мониторинги как инструмент национальной и языковой политики. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 140.

идентичностей. В рамках этой парадигмы снижение этноязыковой жизнеспособности миноритарных языков и переход части из них в категорию языков, находящихся под угрозой исчезновения, рассматривались исключительно как последствие многолетней политики русификации. Именно повсеместное доминирование русского языка считалось основным препятствием для повышения уровня этноязыкового самосознания внутри этих сообществ и работы по возрождению многих языков. Использование миноритарных языков, попадающих в эту категорию, все больше ограничивается внутрисемейным общением, и они используются в основном носителями, принадлежащими к старшим возрастным категориям. При этом процесс смены языка (миноритарного на русский) носит, согласно этой точке зрения, насильственно-принудительный характер.

В послереволюционной России переоценка роли этнических языков была связана прежде всего с тем, что они считались неразрывно связанными с этнической идентичностью, главным маркером которой они якобы являются. Это объяснялось доминированием марксистско-ленинской идеологии, которая считала пролетариат не имеющим национальности и боролась с любыми проявлениями религиозности. Поэтому такие основополагающие маркеры этнической и национальной идентичности как этническая принадлежность и принадлежность к определенной религии игнорировались как неактуальные в эпоху построения коммунизма и обреченные на отмирание. Хотя еще И. А. Бодуэн де Куртене отмечал, что при распределении людей по отдельным антропологическим и этнографическим категориям язык является далеко не исчерпывающим признаком, а должен рассматриваться в комплексе из 7 признаков, пять из которых, в том числе, язык, являются подвижными, переносными, связанными непосредственно с самими носителями: «Даже владея очень хорошо языком известного народа и принадлежа к нему по рождению, можно, однако, по тем или иным причинам, выйти из его состава, и наоборот, плохое знание известного языка не мешает сознательному причислению себя к народу, пользующемуся этим языком, как органом национального объединения»¹⁰. Сегодня никто не может отрицать существование таких наций, как курдская или еврейская, члены которых проживают в разных государствах и говорят на разных языках, сохраняя при этом устойчивую идентичность на протяжении веков. Или, например, в России проживают несколько поколений представителей кавказских народов, уже не владеющих этническими языками, идентичность которых также ни у кого не вызывает никакого сомнения. Последний пример – возникновение Исламского государства

¹⁰Бодуэн-де-Куртене И. А. Национальный и территориальный признак в автономии. Посвящается всем патриотам. С.-Петербург: Типография М. М. Стасюлевича, 1913. С. 18-19.

(запрещенного в Российской Федерации), объединившего людей разного этнического происхождения, говорящих на разных языках и объединенных одной только религией.

Смешение этнической и языковой идентичности часто используется националистами разных регионов для обоснования своих претензий к федеральным властям по поводу «ущемления» их прав на обучение на родном языке. Так, активисты так называемой Крымской правозащитной группы апеллируют к международным организациям, утверждая, что распределение классов с разными языками обучения (русский, украинский, крымскотатарский) количественно не соответствует этнической структуре населения Крыма¹¹, игнорируя тот факт, что число заявлений от желающих обучаться на украинском языке или изучать его как предмет быстро стремится к минимуму¹².

Подобный дискурс унаследован от идеологии языкового империализма, согласно которой народы выбирают и используют языки под идеологическим давлением, являясь жертвами идеологической и культурной гегемонии. Эта идеология имела эвристическую ценность в ранний колониальный период, а сегодня она уступила место идеологии языкового капитала, согласно которой люди выбирают языки по экономическим и политическим соображениям, желая приблизиться к более мощному языку и культуре, помогающим выжить в условиях глобальной конкуренции.

Эта идеология не является конъюнктурной уступкой модернизму или глобализму: еще в 1907 г. И. А. Бодуэн де Куртене, поляк по происхождению и польский националист по убеждениям, писал, что «... подкладку государственности в наших глазах составляют одна только чисто реальные интересы, интересы экономические и общеполитические. И вот, руководствуясь этими реальными интересами, мы даем предпочтение именно русскому языку, как языку взаимного общения между представителями всех областей России. К этому решению нас ведет не "преклонение перед гением русского народа" и непризнание каких-то особых преимуществ за русским народом, как за "первым между равными", а нас ведут к этому просто самые прозаические и практические соображения экономической пользы, соображения наименьшей траты и времени и умственной энергии»¹³.

Большинство современных лингвистов, работающих в парадигме лингвистического политкорректного дискурса, рассматривают все языки и языковые варианты как равноценные, однако политический и популистский дискурс считают официальными языки

¹¹В оккупированном Крыму не осталось школ с украинским языком обучения // URL: <https://realist.online/news/y-okkupirovannom-krymu-ne-ostalos-shkol-s-ukrainskim-yazykomobucheniya> (Дата обращения: 03.09.2018).

¹²В Крыму не хотят учить украинский язык // URL: <http://www.regnum.ru/12439> (Дата обращения: 06.08.2018).

¹³Бодуэн-де-Куртене И. А. Указ. Соч., С. 58.

и стандартные варианты высшими формами по отношению к неофициальным языкам и нестандартным вариантам. Носители престижных языков и языковых вариантов рассматриваются как члены привилегированных социальных групп, как люди с большей интеллектуальной и индивидуальной ценностью. Ценность той или иной языковой формы социально, политически, интеллектуально или морально связана с определенной языковой группой.

В последние двадцать лет объектом повышенного интереса является образовательная языковая политика. Во-первых, она напрямую связана с мобильностью населения и экономической глобализацией, во-вторых, с механизмами образования социальных структур, на которых базируется современный национализм. Новые локальные и институциональные трансформации, происходящие в современную эпоху, еще плохо изучены, хотя они непосредственно влияют на наши языки, культуру и национальную идентичность.

Развитие многоязычия заставило национальные государства отказаться от традиционной формулы «одно государство, один язык, одна культура», на которой базировалась идеология национализма эпохи модерна. Это привело к переходу от парадигмы, в которой язык рассматривался как маркер этнонациональной принадлежности, к подходу к нему как к товару на постиндустриальном рынке услуг.

Однако новая точка зрения на роль многоязычия и культурного разнообразия в современном обществе сосуществует с прежними языковыми идеологиями, что порождает противоречивый официальный дискурс, в котором язык представляется то как техническое средство, то как самостоятельная ценность, связанная с этнонациональными сообществами.

Такая ситуация однозначно свидетельствует, что «верхи» — государство в целом, и «низы» — обычные граждане, озабоченные образованием своих детей, уже совершили переход к следующей — национально-функциональной парадигме, которая на протяжении почти полувека реализуется во многих мультиэтнических и мультиязычных государствах, к которым относятся, например, все страны БРИКС и так называемые «новые азиатские тигры», и которая позволила им добиться значительных успехов в экономическом и социальном развитии¹⁴.

Теория человеческого капитала

В этой парадигме, являющейся составной частью идеологии развития, язык рассматривается преимущественно как средство увеличения человеческого капитала. Еще в 1958 г. Дж. Минсер заложил основы теории человеческого капитала, за разработку

¹⁴Богданов С. И., Марусенико М. А., Марусенико Н. М. Указ. Соч. С. 140.

которой С. Кузнец в 1971 г., Т. Шульд в 1979 г. и Г. Беккер в 1992 г. получили Нобелевские премии по экономике. В тот период лидеры развивающихся стран стали выражать мнения, диаметрально расходящиеся с канонами идеологии экономического роста: условия мировой торговли намеренно сформулированы не в пользу развивающихся стран и только усиливают их зависимость от развитых стран. Старая идеология роста смещивала понятия экономического роста и индивидуального благосостояния, а ключевым показателем развития был доход на душу населения независимо от способов его распределения или условий, в которых он был получен. Главной задачей новой идеологии — идеологии развития — стало повышение материального, социального и культурного уровней всего населения. Этнокультурная парадигма языковой политики, которой развивающиеся страны следовали в период с начала распада мировой колониальной системы, ориентируясь на опыт и достижения СССР, не позволяла достичь этой цели; более того, она создавала прямые угрозы национальному единству и территориальной целостности новых независимых государств.

Теория человеческого капитала возникла в результате углубленного понимания роли человека и результатов его интеллектуальной деятельности в развитии общества и экономики. Если попытаться кратко определить человеческий капитал — это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни.

Языковой капитал (часть культурного капитала, неотъемлемого компонента человеческого капитала) — это владение высокостатусным языком, который используется группами, обладающими экономической, социальной, культурной и политической властью в местном или глобальном масштабе.

Школы, которые открывают доступ к высокостатусному языку, предоставляют лучшие шансы для тех, кто сможет выучить этот язык. Доступ открыт для всех, однако только немногие могут извлечь из этого пользу для формирования своего языкового (и, значит, и экономического, социального и культурного) капитала. Те, кто лишен языкового капитала (приобретенного до школы или в процессе обучения), имеют меньше шансов преуспеть в жизни. Школы, в зависимости от языка обучения, вовлечены в процесс воспроизводства и производства социальных привилегий: языковой капитал является одновременно средством и целью погони за жизненным успехом.

Поэтому родители отдают своих детей в школы с обучением на мажоритарном языке, стремясь обеспечить им хорошее будущее в рыночной экономике. Языковой капитал, как и другие формы капитала, имеет в этой экономике свою меновую стоимость. Он открывает дорогу к высокооплачиваемым рабочим местам на конкурентном рынке труда, в экономике, технологиях, науке, туризме и т. д. Так, в колониальную эпоху знание

английского языка обеспечивало тонкому слою местных элит социальные и экономические привилегии, а в Российской империи и, позднее, в СССР, периферийные элиты стремились обучать своих детей на русском языке.

Политические дискуссии об отношениях языка и гражданства в современных национальных государствах ведутся на фоне более широких споров о языках и глобализации (включая роль английского языка как мирового языка и глобального *lingua franca*). В них можно выделить два основных теоретических направления: 1) неограниченное государственное моноязычие на национальном языке; 2) диглоссия между национальным (высоким) языком и миноритарным/и (низким/и) языком/ами. В обоих случаях роль миноритарных или региональных языков сводится, в лучшем случае, к сфере частной и семейной коммуникации, в соответствии с «иерархией престижности», которая ранжирует языки в зависимости от их распространения, государственного статуса, функций и использования.

Оптимальной является ситуация социетального двуязычия, при которой вместо разделения и закрепления функций между кодами используется переключение кодов (*code switching*). Самым важным различием между классическими случаями диглоссии и социетального двуязычия является отсутствие или наличие престижной группы природных носителей миноритарного языка соответственно. Для достижения устойчивого социетального двуязычия требуется изменение условий диглоссии между мажоритарным и миноритарным/и языком/ами. Однако до тех пор, пока эти языки ассоциируются с разными уровнями социально-экономического развития и престижа культуры, социетальное двуязычие может поддерживаться только искусственными мерами — путем нормирования миноритарного языка (возвращения его использования во всех сферах коммуникации) за счет сокращения функций мажоритарного языка.

Говоря о традиционной диглоссии, необходимо подчеркнуть ее идентичностный аспект. Владение высоким языком причисляет его носителя к культурной элите, противопоставляемой менее образованным массам. Трудности овладения грамотностью на высоком языке еще более усиливают ее значение как маркера идентичности принадлежности к элитному социальному классу, который заинтересован в поддержании этого барьера на высоком уровне.

В современной диглоссии функции высокого языка выполняют современные стандартные языки, в нашем случае — русский. Высокие языки в современных моделях диглоссии обладают высокой степенью этноязыковой жизнеспособности, т. е. используются большим количеством людей, обладающих значительным богатством и властью.

Высокая степень полезности и жизнеспособности представляет собой главную причину изучения и использования высоких языков в диглосийных сообществах, где они составляют основу языкового капитала.

Языковой капитал является одной из составных частей человеческого капитала, тесно связанной с другими его формами: экономическим, социальным, образовательным и символическим¹⁵.

Возможность сохранения и выживания языков определяется не только психологическими и идентичностными отношениями, но и различной силой, которую языки имеют в обществе. Языковой капитал, как и другие формы человеческого капитала, приводит к возникновению социальных иерархий, выгодных определенным социальным группам. Престижность и статус языка напрямую связаны с его привлекательностью как формой символического капитала и с его инструментальной ценностью, т. е. возможностью использовать язык как средство доступа к ресурсам и возможностям.

Языковой капитал, т. е. владение определенным/ми языком/ами, существует в двух формах: реальной и фиктивной. Если он может свободно конвертироваться в другие формы капитала, прежде всего, в экономический и социальный, это реальный языковой капитал. В противном случае, владение языком/ами образует фиктивный языковой капитал, который, в лучшем случае, может конвертироваться в символический капитал (например, престиж владения невостребованным редким или мертвым языком). Поскольку изучение любого языка требует определенного, иногда очень значительного, инвестирования средств и времени, обучающиеся и их родители заинтересованы, прежде всего, в увеличении реального языкового капитала¹⁶. Принимая во внимание, что в Российской Федерации получение среднего специального и высшего образования (за исключением изучения этнических культур, языков и литератур) возможно на русском я. по некоторым элитарным образовательным программам, на английском языке, уже начиная с уровня общего образования эти языки формируют основу образовательного языкового капитала обучающегося. После завершения образования при поступлении на рынок труда реальный языковой капитал конвертируется в экономический и социальный, обеспечивая трудовую мобильность и доступ к современным высокооплачиваемым рабочим местам.

Образовательная языковая политика обязательно базируется на языковой идеологии, на представлениях о социетально желательных формах использования языков и об идеальной языковой ситуации в обществе. В формировании языковой идеологии решающую роль играют не языковые, а социально-исторические и социально-

¹⁵Богданов С. И., Марусенко М. А., Марусенко Н. М. Указ. Соч. С. 13-15.

¹⁶Бурдьё П. Формы капитала // Экономическая социология. 2005. Том 6. № 3. С. 60-74.

политические факторы¹⁷. Исторический характер идеологии определяется сложным комплексом социальных и политических причин, действующих в определенный исторический период и делающих определенную языковую идеологию доминирующей в этот период. Эта идеология сохраняется, пока действует сочетание данных социально-политических факторов. Если эти факторы меняются, должна возникнуть новая языковая идеология¹⁸.

Языковая модель россиянина XXI в.

Многие государства и даже наднациональные образования формируют свои образовательные языковые модели, учитывающие наличие разных категорий населения и их разные языковые потребности. Так, Европейский союз с 1995 г. реализуют модель обязательного изучения в системе общего образования двух языков (иностранных или региональных), не считая первого языка обучающегося. Близкие к нам многоязычные государства, например, Республика Казахстан и Китайская Народная Республика также на государственном уровне приняли языковые модели казахстанца или китайца XXI в. соответственно.

То, что в Российской Федерации не разработаны языковые модели для разных категорий носителей автохтонных языков, является серьезным отставанием по сравнению с языковой идеологией и языковой политикой других многоязычных государств.

В Российской Федерации выделяются следующие категории носителей автохтонных языков:

- 1) носители, у которых первым языком является русский;
- 2) носители, у которых первым языком является государственный язык республики в составе Российской Федерации;
- 3) носители, у которых первым языком является этнический язык одного из народов Российской Федерации;
- 4) двуязычные или триязычные (и более) носители, у которых в функции первого языка используются два или более языков.

В зависимости от языковой ситуации в регионе, в котором проживает носитель, относящийся к каждой из перечисленных категорий, у него формируются свои специфические языковые потребности, которые должны учитываться системой общего образования при определении обязательных и факультативных языков обучения и изучения. Поскольку в Российской Федерации в зависимости от первого языка и региона проживания выделяются четыре категории носителей (хотя носители, отнесенные к

¹⁷Romaine S. Planning for the Survival of Linguistic Diversity // Language Policy. 2006. № 5. P. 441-473. P. 444.

¹⁸Богданов С. И., Марусенко М. А., Марусенко Н. М. Указ. Соч. С. 159.

четвертой категории, могут включаться в любую из трех первых), языковая модель россиянина XXI в. должна быть поливариантной и включать, как минимум, четыре модели (см. табл. 1-4).

Таблица 1. Языковая модель россиянина, проживающего в русскоязычном территориальном образовании, у которого первым является русский язык

Сферы употребления	Русский язык	Государственный язык республики	Этнический(и) язык(и)	Иностраный (ые) язык(и)
Государственное управление	+	—	—	—
Муниципальное управление	+	—	—	—
Образование	+	—	—	—
Культура	+	По желанию	По желанию	
Законодательная деятельность	+	—	—	—
Судебная система	+	—	—	—
Здравоохранение	+	—	—	—
Армия	+	—	—	—
Правоохранительная сфера	+	—	—	—
Производство и бизнес	+	—	—	—
Внутриобщинное общение	+	—	—	—
Внутрисемейное общение	+	—	—	—
Международная коммуникация	+	—	—	+
Научная коммуникация	+	—	—	+
Трансферт технологий	+	—	—	+

Таблица 2. Языковая модель россиянина, проживающего в национально-территориальном образовании, у которого первым является русский язык

Сферы употребления	Русский язык	Государственный язык республики	Этнический(и) язык(и)	Иностраный (ые) язык(и)
Государственное управление	+	По желанию	--	--
Муниципальное управление	+	По желанию	--	--
Образование	+	По желанию	--	--
Культура	+	По желанию	По желанию	
Законодательная деятельность	+	По желанию	--	--
Судебная система	+	По желанию	--	--
Здравоохранение	+	По желанию	--	--
Армия	+	--	--	--
Правоохранительная сфера	+	По желанию	--	--
Производство и бизнес	+	По желанию	По желанию	--
Внутриобщинное общение	+	--	По желанию	--
Внутрисемейное общение	+	--	--	--
Международная коммуникация	+	--	--	+
Научная коммуникация	+	--	--	+
Трансферт технологий	+	--	--	+

Таблица 3. Языковая модель россиянина, проживающего в национально-территориальном образовании, у которого первым является государственный язык республики

Сферы употребления	Русски й язык	Государственны й язык республики	Этнический(ие) язык(и)	Иностранн ^{ый} (ые) язык(и)
Государственное управление	+	На территории субъекта	—	—
Муниципальное управление	+	На территории субъекта	На территории национально- территориальног о образования	—
Образование	+	По желанию	По желанию	—
Законодательная деятельность	+	+	—	—
Судебная система	+	+	—	—
Здравоохранение	+	+	—	—
Армия	+	—	—	—
Правоохранительн ая сфера	+	+	—	—
Производство и бизнес	+	+	+	—
Внутриобщинное общение	+	+	—	—
Внутрисемейное общение	+	+	—	—
Международная коммуникация	+	—	—	+
Научная коммуникация	+	—	—	+
Трансферт технологий	+	—	—	+

Таблица 4. Языковая модель россиянина, проживающего в национально-территориальном образовании, у которого первым является этнический язык

Сферы употребления	Русский язык	Государственный язык республики	Этнический(ие) язык(и)	Иностранный(ые) язык(и)
Государственное управление	+	На территории субъекта	—	—
Муниципальное управление	+	На территории субъекта	На территории национально-территориального образования	—
Образование	+	По желанию	По желанию	—
Законодательная деятельность	+	+	—	—
Судебная система	+	+	+	—
Здравоохранение	+	+	+	—
Армия	+	—	—	—
Правоохранительная сфера	+	+	+	—
Производство и бизнес	+	+	+	—
Внутриобщинное общение	+	+	+	—
Внутрисемейное общение	+	+	+	—
Международная коммуникация	+	—	—	+
Научная коммуникация	+	—	—	+
Трансферт технологий	+	—	—	+

Образовательная языковая политика, реализуемая в разных регионах Российской Федерации в отношении разных категорий носителей русского языка, государственных языков республик и других языков народов РФ, должна строиться с учетом различий языковых моделей, языковых потребностей населения и того фактора, что принадлежность

носителя к той или иной модели далеко не всегда определяется его этническим происхождением.

Совпадение двух векторов языковой политики: «сверху вниз» (top-down) и «снизу вверх» (bottom-up) дает значительный кумулятивный эффект и ведет к повышению роли русского языка в системе общего образования.

Теория языкового капитала более адекватно описывает современную ситуацию, чем теория языкового империализма. Она показывает, что распространение русского языка является результатом сознательного и информированного выбора, и настаивает на положительных последствиях этой идеологии, потому что она охватывает более широкий спектр отношений, чем только доминирование и подчинение. Кроме того, она акцентирует внимание на роли образования в производстве и воспроизводстве культурного капитала. Таким образом, теория языкового капитала в современных условиях реализации образовательной языковой политики позволяет лучше понять те процессы, которые происходят в настоящее время, и определить векторы их развития в будущем.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
(ФАДН России)**

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

125039, Москва, Пресненская набережная, в. 10, стр. 2

13.10.2021 № 7755-01.1-22-СБ

На № АЗ-501/03 от 2 сентября 2021 г.

Федеральное агентство по делам национальностей во исполнение пункта 28 плана мероприятий по реализации в 2019 – 2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 2985-р, направляет информацию о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации в части касающейся.

В соответствии с Положением о Федеральном агентстве по делам национальностей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2015 г. № 368 ФАДН России в рамках компетенции осуществляет функции по профилактике любых форм дискриминации по признакам расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности и оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность в сфере развития межнационального сотрудничества, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, а также ведение реестра социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей поддержки в установленной сфере.

Учитывая полномочия, ФАДН России проведен мониторинг мероприятий по поддержке родных языков народов Российской Федерации, предусмотренных государственными программами (подпрограммами) субъектов Российской Федерации, на софинансирование которых в 2021 г. предоставлена субсидия из средств федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (далее – государственная программа).

В рамках предоставленных субсидий по состоянию на 11 октября 2021 г. проведены мероприятия в 11 субъектах Российской Федерации в сфере сохранения и развития языков народов России. В частности, в субъектах Российской Федерации оказывается поддержка центрам изучения родных языков, проводятся конкурсы чтецов, песен и творческих работ, организуются чтения, фестивали, научно-практические конференции и семинары, издаются словари, проводятся мероприятия, посвященные дню русского языка и родных языков, реализуются инновационные проекты.

Кроме этого, в рамках государственной программы ФАДН России ежегодно предоставляет субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

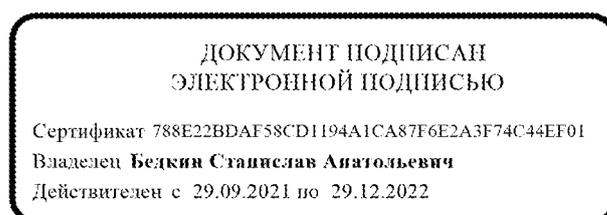
По состоянию на 11 октября 2021 г. за счет средств субсидии в 10 регионах Российской Федерации реализуются мероприятия, направленные на поддержку языков коренных малочисленных народов, в том числе издается художественная, учебная, учебно-методическая и научная литература на языках коренных малочисленных народов, оказывается поддержка средствам массовой информации, издаваемым и выпускаемым на языках коренных малочисленных народов, обеспечивается участие детей коренных малочисленных народов в олимпиадах по родному языку и др.

В 2021 году в рамках государственной программы продолжена реализация мероприятий по подготовке и выпуску серии Антологий литератур народов России (объем финансирования составляет 3 240,0 млн. руб.).

Также в рамках государственной программы в 2021 году будет проведен форум «Языковая политика в Российской Федерации».

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

С.А. Бедкин



Мероприятия в рамках субсидии по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России

Субъект Российской Федерации	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Средства федерального бюджета (тыс. рублей)	Средства регионального бюджета (тыс. рублей)
Республика Алтай	Межнациональный проект «Я говорю Вам, здравствуйте!», посвященный Дню родного языка	февраль	49,50	5,00
Республика Бурятия	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню бурятского языка (мероприятия, направленные на поддержку и сохранение бурятского языка как государственного, в которых участвуют общеобразовательные учреждения, национально-культурные объединения и общины Республики Бурятия)	октябрь	282,00	18,00
Республика Дагестан	Поддержка деятельности Центра изучения родных языков	сентябрь	190,00	10,00
Карачаево-Черкесская Республика	Мероприятие, посвященное сохранению языка, истории, традиций и быта карачаевского народа, а также укреплению	июнь - июль	1 282,50	67,50

	единства и межнационального согласия в Карачаево-Черкесской Республике			
Республика Карелия	Развитие Ресурсного языкового медицентра карелов, вепсов и финнов Республики Карелия	январь - декабрь	3 019,50	30,50
Республика Коми	Мероприятия по поддержке языкового многообразия Республики Коми	январь - декабрь	1 838,54	811,09
Республика Марий Эл	Проведение III Вишневских чтений, посвященных Народному поэту Республики Марий Эл Семену Алексеевичу Вишневскому	март-май	29,70	0,30
	«...Бар жырымны илге багышлыдым...» («...Песни всегда посвящал я Отчизне...»). Конкурс инсценировок стихов Героя Советского Союза М. Джалиля, посвященный 115-летию со дня рождения поэта	февраль	24,75	0,25
	Мероприятия, посвященные Дню марийской письменности - Марий тиште кече	декабрь	59,40	0,60
	Библиотечный интерактивный этномарафон «Мой родной язык», посвященный Международному дню родного языка	февраль	69,30	0,70
	Фестиваль языков «Lingva – Территория», посвященный Дню родного языка	февраль	44,55	0,45

	Составление и подготовка к изданию Словаря эпитетов марийского языка. Часть 2.	январь - декабрь	148,50	1,50
	Поддержка аудиокорпуса марийского языка	январь - декабрь	39,60	0,40
	Республиканский молодежный литературный конкурс «Литературная смена», посвященный 120-летию со дня рождения классика марийской литературы Дмитрия Орая (Богословского Дмитрия Федоровича, 1901 – 1950)	февраль-май	89,10	0,90
	Межрегиональный праздник поэзии поэта В. Колумба «Сылнымут аршаш»	июнь	44,55	0,45
	Республиканская акция «Мый марла ойлем» («Я говорю по-марийски»)	апрель	19,80	0,20
Республика Татарстан	Подготовка и реализация плана мероприятий, посвященных празднованию Дня родного языка (26 апреля) и Дня русского языка (6 июня)	апрель, июнь	2 197,34	1 591,21
Республика Тыва	Мероприятия, направленные на поддержку языкового многообразия	-	300,00	3,03
Удмуртская Республика	Поддержка этнокультурных, воскресных школ, курсов (в т.ч. онлайн-курсов) по изучению языков народов России для всех желающих	январь - декабрь	486,00	114,00

	Проведение республиканского творческого конкурса «Мой родной язык» в рамках Дней тюркской письменности и культуры	III квартал	72,79	7,21
	Проведение научного семинара «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири»	март- май	90,98	9,02
	Проведение мероприятий, посвященных Дню хакасского языка	сентябрь	90,98	9,02
	Проведение V республиканского семейного фестиваля-конкурса «Родной язык – душа народа» в 2021 году	октябрь	63,69	6,31
Еврейская автономная область	Фестиваль языка Идиш и традиционных мероприятий, приуроченный ко Дню народного единства	ноябрь	180,00	20,00

Мероприятия в рамках субсидии на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

Субъект Российской Федерации	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Средства федерального бюджета (тыс. рублей)	Средства регионального бюджета (тыс. рублей)
Республика Алтай	Поддержка издания художественной, учебной, учебно-методической и научной литературы на языках коренных малочисленных народов, а также переведенных на русский язык	май - ноябрь	792,00	8,00
Республика Бурятия	Организация комплексного научного исследования по сбору фольклорно-этнолингвистического материала по возрождению и развитию сойотского языка муниципальным казенным учреждением «Управление образования администрации Муниципального образования «Окинский район» Муниципального образования сельского поселения «Орликское»	июль	902,39	57,60
Республика Тыва	Поддержка издания произведений художественной литературы, созданных на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	август	100,00	1,01
Забайкальский край	Поддержка средств массовой информации, издаваемых и выпускаемых на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	апрель	194,11	12,39
	Создание и поддержка специализированных информационных порталов, в том числе на языках	июль	178,44	11,39

	коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации			
	Подготовка и проведение праздника, посвященного международному Дню коренных народов мира	июль	56,40	3,60
	Подготовка и проведение праздника родного языка	август	16,92	1,08
Камчатский край	Поддержка средств массовой информации, издаваемых (выпускаемых) на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	январь - декабрь	475,00	25,00
	Проведение краевого конкурса творческих работ на родных языках народов, проживающих на территории Камчатского края	февраль - декабрь	359,30	18,91
	Проведение фестиваля сказок на родных языках народов, проживающих на территории Камчатского края	февраль - декабрь	232,60	12,24
Приморский край	Оказание финансовой поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность, направленную на сохранение, защиту и развитие самобытности, культуры языков и традиций коренных малочисленных народов Российской Федерации	апрель - июнь	217,80	29,70
Амурская область	Организация участия в Международной олимпиаде по языку и культуре эвенков России и ороочонов Китая «ТУРЭН»	октябрь	212,50	37,50
Мурманская область	Издание литературы на саамскую тематику	март-август	426,00	174,00
	XV Фестиваль детских и молодежных театрализованных постановок на саамском языке «Моайнас ланнь» («Сказочный город»)	апрель	35,50	14,50

Томская область	Сохранение и развитие языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на территории Томской области	август	82,99	17,00
Ненецкий автономный округ	Приобретение, издание и переиздание литературы на ненецком языке	февраль - октябрь	1 206,00	736,30
	Проведение Дней ненецкой письменности	февраль-октябрь	36,60	22,40



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 28 » октября 2021 г.

№ 213/лс

Москва

О предоставлении отпуска Кравцову С.С.

Убываю в ежегодный оплачиваемый отпуск на 10 календарных дней с 29 октября по 8 ноября 2021 г. за период работы с 21 января 2021 г. по 20 января 2022 года.

Возлагаю временное исполнение обязанностей Министра просвещения Российской Федерации 29 октября 2021 г. на статс-секретаря – заместителя Министра Корнеева Андрея Алексеевича, с 30 октября по 8 ноября 2021 г. на первого заместителя Министра Бугаева Александра Вячеславовича.

Основание: поручение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2021 г. № ММ-П17-15265.

Министр



С.С. Кравцов